****

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета–Математика**

**Класс 2**

**Рабочую программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Базина Галина Николаевна**

 **подпись расшифровка**

 **2021 - 2022 уч. год**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Математика 1-4 классы», авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.М.: «Просвещение». 2016 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами**

 изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами**

изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.
* Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**2. Содержание учебного предмета**

**2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (19ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(71ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(46ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида*а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| Числа и величины - 19 ч. |
| Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | Числа Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.Величины .Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| Арифметические действия  |
| Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.  | Сложение и вычитание .Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.Умножение и деление .Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).Моделировать изученные арифметические зависимости.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| Текстовые задачи  |
| Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. | ЗадачаУсловие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.Решение текстовых задач арифметическим способом.Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин.Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи.Планировать решение задачи.Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.Объяснять (пояснять) ход решения задачи.Использовать геометрические образы для решения задачи.Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры  |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник.  | Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку. | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.Описывать свойства геометрических фигур.Сравнивать геометрические фигуры. |
| Геометрические величины  |
| Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. | ДлинаЕдиницы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. | Находить геометрическую величину разными способами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1.Числа от 1 до 100. Нумерация**  | **(19 часов)** | Образовывать, называть и записывать числа и пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.Упорядочивать 1аданные числа.Устанавливать правило, по которому составлена числовая по следовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводыСложение и вычитание (20 ч)Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выраженияПрименять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.Собирать материал по заданной теме.Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| **2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  |  |  |
| **(18 часов)** | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х= 20, л:-2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильное  вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности вы полненных вычислений.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **3.Сложение и вычитание чисел от 1 до 100****(письменные вычисления)**  |  |  |
| **(53 часов)** | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.Решать текстовые задачи арифметическим способом.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.Выбирать заготовки в форме квадрата.Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы.Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |
| **4.Умножение и деление**  |  |  |
| **(22 часа)** | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).Умножать 1 и 0 на число.Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.Вычислять периметр прямоугольника.Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ |
| **5.Табличное умножение и деление**  |  |  |
| **(24 часа)** | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |

 **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока(этап проектной или исследовательскойдеятельности) | Количество часов | Дата |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)** | **19 ч** |  |
| 1 | Числа от 1 до 20 | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 | 1 |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа | 1 |  |
| 5 | Поместное значение цифр | 1 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |
| 7 | Единица измерения длины – миллиметр | 1 |  |
| 8 | Единица измерения длины – миллиметр | 1 |  |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины | 1 |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5 1 | 1 |  |
| 12 | Входящая контрольная работа | 1 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль | 1 |  |
| 15 | Единицы стоимости: копейка, рубль | 1 |  |
| 16 | Закрепление изученногопо теме «Решение задач» | 1 |  |
| 17 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 1 |  |
| 18 | Самостоятельная работа по теме «Сложениеи вычитание без перехода через разряд» (20 мин). Обратные задачи | 1 |  |
| 19 | Обратные задачи | 1 |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18 ч)** | **18 ч** |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 |  |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 |  |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 |  |
| 23 | Длина ломаной | 1 |  |
| 24 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | 1 |  |
| 25 | Порядок действий. Скобки | 1 |  |
| 26 | Числовые выражения | 1 |  |
| 27 | Сравнение числовых выражений | 1 |  |
| 28 | Периметр многоугольника | 1 |  |
| 29 | Свойства сложения | 1 |  |
| 30 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |
| 31 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |
| 32 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |
| 33 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |
| 34 | Переместительное свойство сложения | 1 |  |
| 35 | Контрольная работа | 1 |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  |
| 37 | Составление и решение задач | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание (28 ч)** | **28 ч** |  |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 ,36 + 20 ,60 + 18 | 1 |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 ,36 – 20 | 1 |  |
| 41 | Приём вычисления для случаев вида26 + 4 | 1 |  |
| 42 | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 | 1 |  |
| 43 | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 | 1 |  |
| 44 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | 1 |  |
| 45 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» | 1 |  |
| 46 | Закрепление пройденного по теме «Решение обратных задач» | 1 |  |
| 47 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 | 1 |  |
| 48 | Приём вычисления для случаев вида35 – 7 | 1 |  |
| 49 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |
| 50 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |
| 52 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  |
| 53 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 |  |
| 54 | Буквенные выражения | 1 |  |
| 55 | Буквенные выражения | 1 |  |
| 56 | Знакомство с уравнениями | 1 |  |
| 57 | Решение уравнений способом подбора | 1 |  |
| 58 | Проверка сложения | 1 |  |
| 59 | Проверка вычитания | 1 |  |
| 60 | Проверка сложения и вычитания | 1 |  |
| 61 | Проверка сложения и вычитания | 1 |  |
| 62 | Закрепление по теме «Решение задач» | 1 |  |
| 63 | Контрольная работа | 1 |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  |
| 65 | Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора» | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание (25 ч )** | **25 ч** |  |
| 66 | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | 1 |  |
| 67 | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 | 1 |  |
| 68 | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» | 1 |  |
| 69 | Прямой угол.Построение прямого угла | 1 |  |
| 70 | Прямой угол.Построение прямого угла | 1 |  |
| 71 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | 1 |  |
| 72 | Письменный прием сложения вида 37 + 53 | 1 |  |
| 73 | Прямоугольник.Построение прямоугольника | 1 |  |
| 74 | Прямоугольник.Построение прямоугольника | 1 |  |
| 75 | Письменный прием сложения вида 87 + 13 | 1 |  |
| 76 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Составные задачи, приёмы сложения» | 1 |  |
| 78 | Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  |
| 79 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения» | 1 |  |
| 80 | Письменный прием вычитания в случаях вида40 – 8 | 1 |  |
| 81 | Письменный прием вычитания в случаях вида50 – 24 | 1 |  |
| 82 | Письменный прием вычитания вида 52–24 | 1 |  |
| 83 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | 1 |  |
| 84 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | 1 |  |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |
| 86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |
| 87 | Квадрат.Построение квадрата | 1 |  |
| 88 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 |  |
| 89 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 |  |
| 90 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  |
|  | **Умножение и деление (46 ч)** | **46 ч** |  |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  |
| 92 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой | 1 |  |
| 93 | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | 1 |  |
| 94 | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | 1 |  |
| 95 | Задачи на нахождение произведения | 1 |  |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 |  |
| 97 | Приёмы умножения единицы и нуля | 1 |  |
| 98 | Название компонентов и результата умножения | 1 |  |
| 99 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |
| 100 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |
| 101 | Контрольная работа | 1 |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |  |
| 103 | Закрепление изученногопо теме «Переместительное свойство умножения» | 1 |  |
| 104 | Закрепление изученногопо теме «Переместительное свойство умножения» | 1 |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления | 1 |  |
| 106 | Название компонентов и результата деления | 1 |  |
| 107 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |  |
| 108 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  |
| 109 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 |  |
| 110 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |
| 111 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |  |
| 112 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | 1 |  |
| 113 | Умножение и деление 2 и на 2 | 1 |  |
| 114 | Приёмы умножения числа 2 | 1 |  |
| 115 | Деление на 2 | 1 |  |
| 116 | Деление на 2 | 1 |  |
| 117 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2» | 1 |  |
| 118 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |  |
| 119 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |
| 121 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |
| 122 | Деление на 3 | 1 |  |
| 123 | Деление на 3 | 1 |  |
| 124 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 | 1 |  |
| 125 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 | 1 |  |
| 126 | Закрепление изученногопо теме «Решение задач» | 1 |  |
| 127 | Закрепление изученного по теме «Решение уравнений» | 1 |  |
| 128 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0» | 1 |  |
| 129 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 130 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  |
| 131 | Повторение по теме «Числовые выражения» | 1 |  |
| 132 | Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения» | 1 |  |
| 133 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |  |
| 134 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 |  |
| 135 | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры» | 1 |  |
| 136 | Математический КВН | 1 |  |